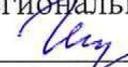


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 122.

2. Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики: Хачикян Е.И., д. п.н. профессор кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) *подпись*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Заведующий кафедрой
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» _____ Соловьева Н.А.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ /Мазина О.Н./
(подпись)

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» включает 13 тем. Темы объединены в три модуля (дидактические единицы): «Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов», «Методическое обеспечение программ, анализ достоинств и спорных позиций», «Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ».

Цель изучения дисциплины: научить студентов видеть и понимать различия в теоретических основах и технологических особенностях образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с разнообразием образовательных программ для дошкольников, обозначить их ключевые положения.
2. Ориентирование в основных направлениях работы по разным программам дошкольного образования.
3. Прогнозирование путей их включения в деятельность дошкольного учреждения.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: – Цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста – Закономерности воспитания детей дошкольного возраста – Отличительные особенности комплексных и парциальных программ Уметь: – Применять полученные знания в практической деятельности	ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику

	<p>при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать новые программы с целью всестороннего и гармоничного развития детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками работы по комплексным и парциальным программам – Навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях и при самостоятельной деятельности 	<p>(портрет) личности обучающегося. ИОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ПК – 1 - Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отличительные особенности традиционных и альтернативных программ – Подходы к содержанию обучения дошкольников и комплексных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить экспертизу программ воспитания и обучения детей – Дифференцировать задачи воспитания и обучения, рекомендованные разными программами в соответствии со структурой обучения в детском саду <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками отбора эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста 	<p>ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ИПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p>

		<p>ИПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей;</p> <p>организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;</p> <p>действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;</p> <p>действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.</p>
--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» изучается на третьем курсе в 5 семестре при очной, очно – заочной и заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	76	76
- лекции (Л)	19	19
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	57	57
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	68	68
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		

- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	24	24
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	108	108
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет с оценкой	(4) зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	2	2
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	132	132
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет с оценкой	(4) зачет с оценкой

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические основы	1	Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного	ОПК – 7 ПК - 1

	изучаемых программ. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов		возраста	
		2	Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	
		3	Характеристика современных образовательных программ для дошкольников	
2	Методическое обеспечение программ, анализ достоинств и спорных позиций	4	Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика	ОПК – 7 ПК - 1
		5	Отличительные особенности изучаемых комплексных программ	
		6	Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика	
		7	Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции	
3	Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ	8	Невозможность использования вариативности по программе М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду»	ОПК – 7 ПК - 1
		9	Недостатки разновозрастной комплектации групп по программе «Истоки»	
		10	Программа «Радуга» отказ от жесткой регламентации детской деятельности	
		11	Социальная обусловленность программы «Детство»	
		12	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Детский сад 2100» и малая апробация результатов введения программы	
		13	Программа «Кроха» и необходимость подбора последующей программы развития	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое количество	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Стили современного русского литературного языка	10	1	4	5
2	Научный стиль речи	11	1	4	5

3	Публицистический стиль речи	11	1	4	5
4	Официально-деловой стиль речи	11	1	4	5
5	Разговорный стиль речи	11	1	4	5
6	Выразительные средства языка	11	1	4	5
7	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения	11	1	4	5
8	Оратор и его аудитория	11	2	4	5
9	Подготовка речи и публичное выступление	11	2	5	5
10	Тип связи в тексте	11	2	5	5
11	Особенности официально-делового стиля речи	11	2	5	6
12	Деловое письмо	11	2	5	6
13	Нормы делового письма	11	2	5	6
Итого (ак. ч.):		144	19	57	68

Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое количество	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Стили современного русского литературного языка	10	0,5	2	8
2	Научный стиль речи	11	0,5	2	8
3	Публицистический стиль речи	11	0,5	2	8
4	Официально-деловой стиль речи	11	0,5	2	8
5	Разговорный стиль речи	11	0,5	2	8
6	Выразительные средства языка	11	0,5	2	8
7	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения	11	0,5	2	8
8	Оратор и его аудитория	11	0,5	2	8
9	Подготовка речи и публичное выступление	11	0,5	2	8
10	Тип связи в тексте	11	0,5	2	9
11	Особенности официально-делового стиля речи	11	0,5	2	9
12	Деловое письмо	11	0,5	1	9
13	Нормы делового письма	11	2	1	9
Итого (ак. ч.):		144	8	24	108

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое количество	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Стили современного русского литературного языка	10	0,25	0,5	10
2	Научный стиль речи	11	0,25	0,5	10
3	Публицистический стиль речи	11	0,25	0,5	10
4	Официально-деловой стиль речи	11	0,25	0,5	10
5	Разговорный стиль речи	11	0,25	0,5	10

6	Выразительные средства языка	11	0,25	0,5	10
7	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения	11	0,25	0,5	10
8	Оратор и его аудитория	11	0,25	0,5	10
9	Подготовка речи и публичное выступление	11		0,5	10
10	Тип связи в тексте	11		0,5	11
11	Особенности официально-делового стиля речи	11		0,5	11
12	Деловое письмо	11		0,5	10
13	Нормы делового письма	11			10
Итого (ак. ч.):		144	2	6	132

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы изучаемых программ. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов

Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Характеристика современных образовательных программ для дошкольников.

Раздел 2. Методическое обеспечение программ, анализ достоинств и спорных позиций

Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика. Отличительные особенности изучаемых комплексных программ. Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции.

Раздел 3. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ

Невозможность использования вариативности по программе М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду». Недостатки разновозрастной комплектации групп по программе «Истоки». Программа «Радуга» отказ от жесткой регламентации детской деятельности. Социальная обусловленность программы «Детство» Образовательная система «Школа 2100». Программа «Детский сад 2100» и малая апробация результатов введения программы. Программа «Кроха» и необходимость подбора последующей программы развития

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
ОПК – 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям;	Содержательный	знает: – Цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста – Закономерности воспитания детей дошкольного возраста – Отличительные особенности комплексных и парциальных программ
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете		

				образовательной работы с детьми дошкольного возраста – Использовать новые программы с целью всестороннего и гармоничного развития детей
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК – 1 - Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практически м занятиям;	Содержательный	знает: – Отличительные особенности традиционных и альтернативных программ – Подходы к содержанию обучения дошкольников и комплексных программ
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практически х занятия;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете		
			Деятельностный	умеет – Проводить экспертизу программ воспитания и обучения детей – Дифференцировать задачи воспитания и обучения, рекомендованные разными программами в соответствии со структурой обучения в детском саду
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках практических занятий, заданий для самостоятельной работы**, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Теоретические основы изучаемых программ. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте исторические предпосылки возникновения программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 2. Охарактеризуйте основные задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 3. Дайте характеристику современных образовательных программ для дошкольников. 4. Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика. 5. Выявите отличительные особенности изучаемых комплексных программ. 6. Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика. 7. Раскройте отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции. 8. Недостатки разновозрастной комплектации групп по программе «Истоки». 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

2.	<p>Методическое обеспечение программ, анализ достоинств и спорных позиций</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Радуга» и отказ от жесткой регламентации детской деятельности. 2. Социальная обусловленность программы «Детство». 3. Осветите достоинства и недостатки программы «Образовательная система «Школа 2100». Программа «Детский сад 2100». 4. Расскажите о недостатках программы «Кроха» для детей 2 – 3 лет. 5. Обоснуйте необходимость вариативных программ воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. 6. Расскажите какие документы определяют нормативно-правовые основы вариативных подходов к структуре и условиям организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. 7. Раскройте вариативный аспект программы М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду». 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
3.	<p>Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте дидактическую конструкцию «Классификация программ дошкольного образования». 2. Расскажите каковы этапы внедрения основной общеобразовательной программы и технологий в работу дошкольного учреждения. 3. Раскройте сущность коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. 4. Раскройте сущность программ творческого развития детей дошкольного возраста. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

Вопросы для зачета с оценкой

1. Раскройте исторические предпосылки возникновения программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте основные задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Дайте характеристику современных образовательных программ для дошкольников.
4. Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика.
5. Выявите отличительные особенности изучаемых комплексных программ.
6. Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика.
7. Раскройте отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции.
8. Недостатки разновозрастной комплектации групп по программе «Истоки».
9. Программа «Радуга» и отказ от жесткой регламентации детской деятельности.
10. Социальная обусловленность программы «Детство».
11. Осветите достоинства и недостатки программы «Образовательная система «Школа 2100». Программа «Детский сад 2100».
12. Расскажите о недостатках программы «Кроха» для детей 2 – 3 лет.
13. Обоснуйте необходимость вариативных программ воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
14. Расскажите какие документы определяют нормативно-правовые основы вариативных подходов к структуре и условиям организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
15. Раскройте вариативный аспект программы М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду».
16. Составьте дидактическую конструкцию «Классификация программ дошкольного образования».
17. Расскажите каковы этапы внедрения основной общеобразовательной программы и технологий в работу дошкольного учреждения.
18. Раскройте сущность коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
19. Раскройте сущность программ творческого развития детей дошкольного возраста.

Тестовые задания

Задание 1 В каком периоде развития программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста значительный вклад в разработку проблем воспитания дошкольников внесла детская писательница Е.Н.Водовозова

- А Киевская Русь
- Б Дошкольное образование до 1917 года
- В Советская система дошкольного образования
- Г Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941--1945гг.)

Задание 2 К какому виду задач воспитания детей относится совершенствованию функциональных возможностей детского организма на каждом возрастном этапе развития ребенка

- А физического воспитания
- Б умственного воспитания
- В нравственного воспитания
- Г эстетического воспитания

Задание 3 К какой группе программ дошкольных учреждений относится Программа «Детство»?

- А Комплексные
- Б Общественные
- В Парциальные
- Г Индивидуальные

Задание 4 К какой группе методических требований относится то, что используемые в педагогическом процессе комплексные программы должны строиться на единых принципах

- А Локальные требования к программам
- Б Общие требования к программам
- В Требования к комплексным программам
- Г Региональные требования к программам

Задание 5 Целью какой комплексной программы является обеспечение развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного

- А Программа «Радуга»
- Б Программа «Детство»
- В Программа «Истоки»
- Г Программа «Развитие»

Задание 6 К какой группе методических требований относится то, что набор программ, используемых в педагогическом процессе, должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка

- А Локальные требования к программам
- Б Общие требования к программам
- В Требования к парциальным программам
- Г Региональные требования к программам

Задание 7 Целью какой парциальной программы является воспитание экологической культуры дошкольников?

- А Программа «Радуга» Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Б Программа «Юный эколог»
- В Программа «Паутинка»
- Г Программа «Наш дом — природа»

Задание 8 В рамках какого раздела программы М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду» программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.)

- А Физическое воспитание
- Б Умственное воспитание
- В Введение в предметный мир
- Г Нравственное воспитание

Задание 9 В чем заключается недостаток списка задач по программе «Истоки».

- А недостаточно нормализован
- Б отсутствует
- В расположен не по темам программы
- Г не соответствует тематики программ

Задание 10 Что относится к достоинствам Программы «Радуга»?

- А стремление к методическому единству внутри самой работы
- Б содержит немало хороших, научно обоснованных методов и приемов, развивающих игр
- В собрания разнородных статей и методических разработок
- Г не используются возможности детей, открытые исследователями, врачами, психологами и педагогами в США, Японии, России

Задание 11 Для каких образовательных учреждений разработана программа «Детство»?

- А Детские сады
- Б Частные дошкольные учреждения
- В Школы
- Г Колледжи

Задание 12 Что НЕ относится к ряду задач, который должна решить Образовательная система «Школа 2100»

- А Развитие физической подготовки
- Б Воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- В Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
- Г Формирование опыта самопознания.

Задание 13 Как правильно звучит цель программы «Кроха»?

- А комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до четырех лет
- Б комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до пяти лет
- В комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до двух лет
- Г комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трёх лет

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
2. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2018.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Таранов Н.Н. Книжка-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут

быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Хачикян Е.И., д. п.н. профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



(подпись)

Соловьёва Н.А.